

Détenteur d'un diplôme de 1er cycle en psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et formateur depuis 25 ans, M. Stéphane Vincelette détient une riche expérience d'animateur et de coordonnateur en camp de vacances. Récipiendaire pour La Cité des loisirs du 1er prix « Programmation » en 1990 remis par l'Association des camps certifiés du Québec. Il a été également éducateur en milieu scolaire et en Centre jeunesse, conseiller clinique et pédagogique en Centre de la petite enfance ainsi qu'intervenant pour un Carrefour jeunesse-emploi. Administrateur d'un Centre de la petite enfance et du Bureau coordonnateur depuis 2008.

Co-auteur de « Gérer les comportements difficiles chez les enfants » Éditions Érasme, Belgique, mai 2013 – Disponible sur commande au 450.564.2852



Titre : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX INTERVENIR – Volet 2

Gestion pratique de situations liées aux troubles du comportement - Durée : atelier de 6 heures

Atelier interactif et dynamique axé sur les éléments touchant directement l'intervention et non sur des théories difficilement applicables. Cet atelier vise une meilleure compréhension des difficultés vécues par la clientèle et a pour but de nous aider à mieux comprendre ce qui incite certains à agir de façon jugée inadéquate.

Cette formation fait suite à l'atelier « Trouble de comportement ou trouble d'intervenant – Mieux gérer ses attitudes en intervention » que vous devez avoir suivi au préalable. Si le précédent atelier s'attardait sur l'intervenant et les attitudes à favoriser en intervention (INTERVENIR plutôt que RÉAGIR), cette suite cible principalement l'observation du comportement et la signification à lui donner afin d'élaborer des solutions concrètes, efficaces et pourquoi pas novatrices tenant compte des valeurs et de la réalité du milieu.

La première partie de l'atelier sera consacrée à un rappel des éléments importants à considérer en gestion de crise tandis que la seconde partie sera consacrée aux problématiques à résoudre.

Voici les objectifs visés par cet atelier :

1. Mieux utiliser les différentes notions abordées lors du volet 1 durant le présent atelier.
2. Initier une réflexion sur différents aspects de leur personnalité pouvant teinter leurs interventions
3. Identifier plusieurs éléments sous-jacents à un conflit.
4. Disposer d'un ensemble de moyens afin de diversifier nos interventions.
5. Initier une réflexion sur les forces et faiblesses de leur milieu dans le but de dégager les enjeux émotifs des enjeux professionnels. *** Ce thème n'est pas toujours présenté lors de la formation.
6. Expérimenter la démarche de compréhension d'une problématique qui vous touche de même que la recherche de solutions créatives et efficaces à partir du canevas proposé afin de reproduire par la suite cette démarche dans le milieu de travail.

Les participants aborderont les éléments de contenu suivant :

1. **Le retour** : survol des principaux thèmes du volet 1.
2. **L'introspection** : Mieux se situer face à certains de nos traits de caractère.
3. **Conflit et crise** : Mieux comprendre le conflit, ses sources, les déclencheurs de la crise, les étapes de l'intervention en situation de crise.
4. **Les types d'intervention** : Les techniques d'intervention de Redl et Wineman pour point de départ. Aux participants d'y ajouter leur expérience.
5. **J'évalue mon milieu** : Dégager les forces et faiblesses de votre milieu à partir des « 5C » afin d'être plus efficace et professionnel comme équipe et comme individu. *** Ce questionnaire n'est pas toujours complété lors de la formation.
6. **Les problématiques** : les participants devront, en petite équipe, user de créativité afin de solutionner des situations jugées problématiques dans leur milieu. Ces situations seront choisies d'un commun accord à partir des problématiques proposées par l'ensemble des participants. Chaque équipe devra présenter, à l'ensemble du groupe, le résultat de son travail.

Présentation magistrale, grilles de réflexion, partage en sous-groupes et en groupe selon la sensibilité des thèmes, travail en sous-groupes (3 à 5 personnes). Plusieurs documents remis lors de l'atelier.

* Éducateur : éducateur, enseignant, surveillants, animateur, intervenant, parent, etc.

* Clientèle ou le jeune : principalement 0-24 ans de tous les milieux, mais s'adapte pour une clientèle plus âgée.

Titre : Trouble de comportement ou trouble d'intervenant – Volet 1

Mieux gérer ses attitudes en intervention – Intervenir ou Réagir ? Réflexion sur l'intervention...
Durée : 6h d'atelier

Atelier interactif et dynamique, axé sur les éléments touchant directement l'intervention et non sur des théories difficilement applicables. L'éducateur étant lui-même son principal outil, ses attitudes ont un impact déterminant lors de ses interventions. Devenir assez significatif pour que la clientèle avec qui j'interviens accepte d'adopter les comportements jugés adéquats, est le thème général de cet atelier. Colorée d'exemples concrets, cette journée se veut un retour à la base de l'intervention. L'expérience des participants sera utilisée durant toute la formation.

Voici les objectifs visés par cet atelier :

1. Initier une réflexion personnelle sur ses attitudes afin de choisir des attitudes plus saines et efficaces dans nos interventions.
2. Mieux comprendre l'impact négatif de la « réaction » sur le lien significatif avec la clientèle ainsi que sur la confiance en soi et l'estime de soi.
3. Mieux comprendre les comportements de la clientèle en fonction de ses besoins et ainsi mieux répondre aux besoins réels de celle-ci.
4. Acquérir une meilleure compréhension de la notion de choix et de responsabilisation tant pour la clientèle que pour l'intervenant.
5. Être sensibilisé à des outils efficaces pouvant aider à mieux se positionner dans nos interventions.

Les participants aborderont les éléments de contenu suivant :

1. Mieux comprendre ma clientèle: Besoins versus désirs, personnalité, tempérament, insécurité, motivation, estime de soi, les phrases à bannir (en lien avec l'estime de soi).
2. Mieux encadrer ma clientèle : Le respect, la notion de choix et de responsabilisation, le pouvoir de changement, la prévention du conflit par un meilleur positionnement (les cinq "C" de l'intervention).
3. Devenir une personne significative (modèle imparfait et la capacité de remise en question).
4. Les attitudes à adopter en intervention (savoir accueillir - réagir versus intervenir).
5. Différents types d'intervention et l'importance de la créativité dans l'intervention.

Présentation magistrale, exemples vécus (différents groupes d'âge, différents milieux), échanges en groupe. Document synthèse remis lors de l'atelier.

