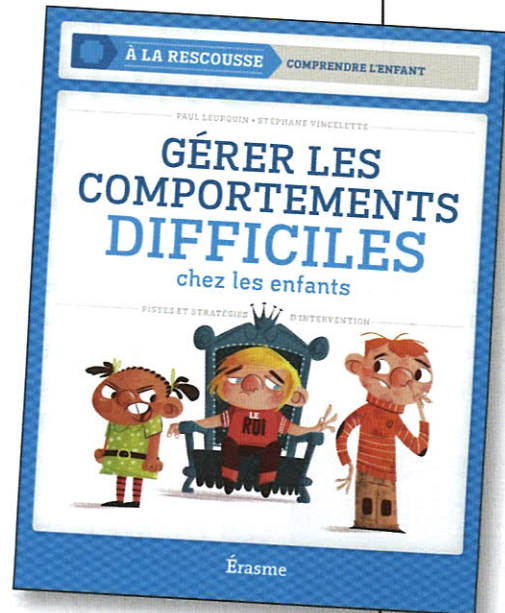


« Il n'y a pas d'enfant mauvais, il n'y a que des mauvais comportements... »



Paul Leurquin, enseignant et maintenant directeur d'une école fondamentale spécialisée, a plus de 20 ans de pratique avec des élèves du type 3 présentant des troubles du comportement.

Stéphane Vincelette est formateur en intervention psychosociale jeunesse au Québec et travaille également depuis plus de 30 ans avec des enfants présentant des troubles du comportement.

Référence :
Gérer les comportements difficiles chez les enfants.
Pistes et stratégies d'intervention
Paul Leurquin et Stéphane Vincelette,
Érasme, 2013

Cet ouvrage invite les professionnels confrontés à des enfants ayant des comportements difficiles tout d'abord à désstresser et ensuite à sortir de leurs habitudes générant facilement une surenchère inefficace. Quel message souhaitons-nous transmettre à un enfant agressif ? Comment intervenir lors de conflits entre deux enfants ? Que faire pour aider un enfant rejeté ? Est-ce possible de gérer un enfant en grand besoin d'attention sans y perdre toute notre énergie ?

De nombreuses pistes peuvent être appliquées par les parents. Cet ouvrage nous montre aussi le piège à éviter : celui de tomber à notre tour dans une attitude agressive en se vengeant de façon inconsciente de ce que l'enfant nous fait subir, de surenchérir dans les punitions, d'être méchant verbalement, de mettre en place des situations provoquant des réactions problématiques.

Ce livre aide à comprendre les carences des enfants aux comportements difficiles, leurs besoins, leur façon d'interagir avec le monde et tente de traduire leurs difficultés. Il permet aussi de trouver des pistes pour aider ces enfants à communiquer leurs angoisses, à les déculpabiliser en établissant le lien avec leur histoire et enfin à les responsabiliser en leur apprenant des comportements plus socialement acceptés. Cet ouvrage part enfin d'une évidence : il n'y a pas d'enfant mauvais, il n'y a que des mauvais comportements. Cela permet de rebondir sur la valorisation de l'enfant, de renforcer son estime de soi. Ces enfants sont d'abord en demande d'attention, de considération et de sécurité.

Cet ouvrage nous permet encore de faire une distinction essentielle entre :

- réagir : « je suis envahi par une émotion négative qui m'empêche de plus en plus d'être rationnel et objectif face au jeune et à son comportement. Je me sens atteint dans mon intégrité ou mon sentiment de sécurité.
- Agir et intervenir : je me positionne, je gère les émotions négatives vécues face au jeune et à son attitude ou son comportement. Je demeure objectif.

Ce livre n'est pas une potion magique mais montre que chaque adulte éducateur peut être dans l'empathie et la bienveillance et ainsi désamorcer et mettre fin aux comportements difficiles. Il nous permet de distinguer la punition, souvent rattachée à un sentiment de peur, de honte, de culpabilisation, qui attaque l'estime de soi de l'enfant et la sanction, juste et ajustée à l'historique de l'enfant et de l'évènement qui vise la responsabilisation et le changement.

« On croise beaucoup de monde durant une vie. Certains nous égratignent au passage, d'autres nous blessent carrément. [...] Mais heureusement, il y a les autres, ceux et celles qui laissent en nous une empreinte positive tenace. Ceux et celles qui sont présents pour nous en toute circonstance afin de partager les bons et moins bons moments, qui nous accompagnent, nous aident, nous défendent, nous aiment, nous valorisent, nous stimulent. »
Stéphane Vincelette

Dominique Houssonloge